

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## GRIGLIA DEI CRITERI PER LA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI
LA COSTRUZIONE DEL SE' (Identità personale)	A 9/10	Dimostra di avere <b>piena</b> consapevolezza della propria identità personale, ha una <b>considerevole</b> autostima e fiducia nelle sue capacità, sa <b>gestire consapevolmente</b> le sue potenzialità e i suoi limiti e sa <b>individuare ed utilizzare criteri efficaci per operare scelte personali</b> .
	B 7/8	Dimostra di avere consapevolezza della propria identità personale, ha autostima e fiducia nelle sue capacità, <b>è consapevole</b> delle sue potenzialità e dei suoi limiti ed è <b>in grado di operare scelte personali</b> .
	C 6	Dimostra di avere una <b>sufficiente</b> consapevolezza della propria identità personale, ha <b>abbastanza</b> autostima e fiducia nelle sue capacità, è <b>parzialmente consapevole</b> delle sue potenzialità e dei suoi limiti ed <b>non è sempre è sicuro nell'operare scelte personali</b> .
	D 4/5	Dimostra di avere una <b>modesta</b> consapevolezza della propria identità personale, ha <b>una limitata</b> autostima e fiducia nelle sue capacità, <b>non sempre è consapevole</b> delle sue potenzialità e dei suoi limiti ed <b>è incerto nell'operare scelte personali</b>
SENSO DI APPARTENENZA AD UNA COMUNITA' ORGANIZZATA	A 9/10	<b>Riconosce ed apprezza</b> la propria appartenenza storico-culturale alla comunità nazionale ed europea. <b>Riconosce</b> i propri diritti e doveri e la necessità di rispettare le leggi dello stato, esercitando il proprio ruolo di cittadino <b>Riconosce</b> l'importanza dei diritti umani e della dignità della persona, come principio universale di tutti i popoli della terra .
	B 7/8	<b>Riconosce</b> la propria appartenenza storico - culturale alla propria comunità nazionale ed europea. <b>Conosce</b> i propri diritti e doveri e la necessità di rispettare le leggi dello stato, esercitando il proprio ruolo di cittadino <b>Capisce</b> l'importanza dei diritti umani e della dignità della persona, come principio universale di tutti i popoli della terra .
	C 6	<b>Dimostra di avere un sufficiente senso</b> di appartenenza storico- culturale alla propria comunità nazionale ed europea. <b>Conosce in modo generico</b> i propri diritti e doveri e <b>coglie</b> la necessità di rispettare le leggi dello stato, esercitando il proprio ruolo di cittadino <b>Coglie</b> l'importanza dei diritti umani e della dignità della persona, come principio universale di tutti i popoli della terra .
	D 4/5	<b>Dimostra di avere uno scarso senso</b> di appartenenza storico- culturale alla propria comunità nazionale ed europea. <b>Conosce in modo vago</b> i propri diritti e doveri e <b>non ha il senso</b> del rispetto delle leggi dello stato e dell'esercizio del proprio ruolo di cittadino <b>Non riesce a</b>

		<b>cogliere pienamente</b> l'importanza dei diritti umani e della dignità della persona, come principio universale di tutti i popoli della terra .
<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	A 9/10	Interagisce nel gruppo , <b>comprendendo i diversi punti di vista e gestendo le conflittualità, attraverso il dialogo ed il confronto.</b> Mostra rispetto per gli altri , rispettando la dignità di ciascuno, ed accetta la diversità <b>con un atteggiamento di inclusività ed accoglienza</b>
	B 7/8	Interagisce nel gruppo, <b>rispettando le idee degli altri e proponendosi in modo costruttivo.</b> Mostra rispetto per gli altri ed accetta la diversità <b>dimostrando apertura e disponibilità</b>
	C 6	Interagisce nel gruppo <b>in modo sufficientemente adeguato.</b> Mostra rispetto per gli altri ed accetta la diversità
	D 4/5	Interagisce nel gruppo <b>in modo non sempre adeguato. Non sempre assume un atteggiamento</b> di rispetto per gli altri e di accettazione della diversità
<b>PARTECIPAZIONE ALLA VITA SOCIALE</b>	A 9/10	Rispetta le regole condivise, assumendo comportamenti <b>corretti e responsabili.</b> Partecipa in <b>modo attivo e consapevole</b> alla vita sociale , assumendo ruoli e responsabilità. <b>Riconosce</b> il valore della tutela ambientale e della salute , come beni individuali e collettivi, acquisendo , nella propria esperienza quotidiana , <b>comportamenti corretti.</b> Utilizza <b>in modo consapevole</b> e responsabile le tecnologie e i nuovi ambienti digitali
	B 7/8	Rispetta le regole condivise, assumendo comportamenti <b>corretti.</b> Partecipa in <b>modo attivo</b> alla vita sociale , assumendo il proprio ruolo. <b>Riflette sul</b> valore della tutela ambientale e della salute , come beni individuali e collettivi, acquisendo, nella propria esperienza quotidiana, <b>comportamenti corretti.</b> Utilizza <b>in modo adeguato</b> le tecnologie e i nuovi ambienti digitali
	C/6	Rispetta le regole condivise, assumendo comportamenti <b>abbastanza corretti.</b> Partecipa alla vita sociale , assumendo il proprio ruolo. <b>Capisce</b> il valore della tutela ambientale e della salute , come beni individuali e collettivi, acquisendo , nella propria esperienza quotidiana , <b>comportamenti generalmente corretti.</b> Utilizza <b>in modo abbastanza adeguato</b> le tecnologie e i nuovi ambienti digitali
	D/4-5	<b>Non sempre</b> rispetta le regole condivise, assumendo comportamenti <b>scorretti.</b> Nel partecipare alla vita sociale , <b>non sempre è in grado</b> di assumere il proprio ruolo. <b>Non coglie pienamente</b> il valore della tutela ambientale e della salute , come beni individuali e collettivi, e <b>non ha acquisito</b> , nella propria esperienza quotidiana , comportamenti corretti. Utilizza <b>in modo poco responsabile</b> le tecnologie e i nuovi ambienti digitali